

التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية الخاصة بمادة الاجتماعيات

تقديم:

تعد الاجتماعيات من المواد الدراسية الأساسية في التعليم الابتدائي؛ إذ يبدأ تعلم مفاهيمها وأدواتها الأولية، ضمناً وبشكل مبسط، منذ السنة الأولى ويتواصل في السنتين الثانية والثالثة، من خلال دروس الرياضيات (وحالات المادة...) والأنشطة اللغوية (التعبير عن الذات ووصف المكان والتموقع فيه، وحكي الوقائع وتحديد الزمن...)، حيث يصبح المتعلم(ة)، في مستوى السنة الرابعة، مؤهلاً للاستئناس بمفهوم الزمن التاريخي ومفهوم المكان الجغرافي وقواعد المواطنة والسلوك المدني.

ويوضح الجدول الآتي بعض المكتسبات المحصلة قبلياً، خلال السنوات الثلاث الأولى في باقي المواد، والتي تمهد للتعلمات في مادة الاجتماعيات بداية من مستوى السنة الرابعة:

المادة	بعض المعارف والمفاهيم والمهارات ذات العلاقة بالاجتماعيات
التربية الإسلامية	مفاهيم الزمن والمكان والتربية على القيم...
الرياضيات	القياسات والخط الزمني (المستقيم العددي)، مفاهيم الطوبولوجيا...
العلوم	مفاهيم الحركة، والتغذية، والنباتات والزمن والحرارة...
اللغات	قراءة نصوص وفهمها، والتعبير الشفهي والكتابي، وأسماء بعض الأماكن والقضاءات والأدوات والأجهزة...
التربية الفنية	الرسم، ودلالات الألوان، المسرح...
التربية البدنية	التموقع في المكان والزمن، الحركة، المسافة، الارتفاع...

وإذا كان مدخلا المقاربة بالكفايات والتربية على الاختيار تستوي فيهما مادة الاجتماعيات مع باقي المواد، فإن مدخل التربية على القيم يجد في مواد التربية الإسلامية والاجتماعيات والتربية الفنية والتربية البدنية المجال الأنسب. فبالنسبة للاجتماعيات مثلاً: يحقق مُكوّن التاريخ تعرف الماضي وينمي الاعتزاز بالوطن والأمجاد، ويعمل مُكوّن الجغرافيا على زيادة وعي المتعلم(ة) بمحيطه الطبيعي والاجتماعي في إطار التفاعل معه، في حين يعمل مُكوّن التربية المدنية على ترسيخ قيم المواطنة والسلوك المدني وحقوق الإنسان واحترام الاختلاف لدى متعلم(ة) المدرسة الابتدائية.

1. الأهداف العامة

تهدف مادة الاجتماعيات إلى الإسهام في تكوين شخصية المتعلم(ة) بكل أبعادها المعرفية والمهارية والوجدانية لتجعل منه فرداً متفاعلاً مع محيطه بشكل إيجابي، من خلال:

- تعرفه مقومات محيطه من أجل تهيئته للاندماج فيه؛
- تعرفه تاريخ وطنه لاستخلاص مقوماته الحضارية ومميزاته الطبيعية والبشرية والاقتصادية وتجذيره في هويته المغربية متعددة الروافد؛
- جعله متشبعا بمبادئ المواطنة والسلوك المدني ، وقادرا على الإسهام في تنمية بلاده وتقدمها؛
- توعيته بحقوقه وواجباته نحو وطنه ونحو الآخر ليشترك في مسار التنمية مشاركة واعية؛
- إدراكه مفهومي الزمن والمكان ليتدبر فيهما، وليفهم الظواهر الطبيعية والبشرية والاقتصادية ويتفاعل معها؛
- تنمية قدراته العقلية والمهارية وتربيته على القيم ذات الصلة بمادة الاجتماعيات؛
- تدريبه على بعض أدوات المؤرخ والجغرافي .

2 - الكفايات الخاصة بمادة الاجتماعيات

- تسعى مادة الاجتماعيات وبشكل تكاملي إلى إكساب المتعلم(ة) مجموعة من الكفايات النوعية الخاصة أبرزها:
- التموضع في الزمن والتموقع في المكان والتحرك فيه بثقة؛
 - قراءة آثار وشهادات من الماضي واستعمال بعض أدوات الجغرافي؛
 - التمرن على الخطوات الأولى للملاحظة والوصف والتفسير؛
 - تقدير الذات والتدريب على قواعد العيش المشترك والسلوك المدني .
- وينتهي الاشتغال عليها بتحقيق الكفاية النهائية :

السنة	الكفاية النهائية
الرابعة	يكون المتعلم(ة)، في نهاية السنة الرابعة، قادرا على إنجاز مهمات مركبة و/أو حل وضعيات- مشكلة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم متمفصلة فيما بينها ومرتبطة بمحيطه القريب على مستوى الزمن والمكان والسلوك المدني، والتعبير عن ذلك شفويا وكتابيا وسلوكيا وفق الخطوات الأولى للنهجين التاريخي والجغرافي ودورة التعلم في التربية المدنية .
الخامسة	يكون المتعلم(ة)، في نهاية السنة الخامسة، قادرا على إنجاز مهمات مركبة و/أو حل وضعيات- مشكلة بتوظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم متمفصلة فيما بينها ومرتبطة بحقب كبرى من تاريخ وحضارة وطنه منذ العصر القديم، وبالمؤهلات الطبيعية والبشرية والاقتصادية لوطنه، وبالعلاقات الاجتماعية في وسطه المدرسي والمحلي والجهوي، والتعبير عن ذلك شفويا و/أو كتابيا و/أو تخطيطيا و/أو خرائطيا وفق خطوات النهجين التاريخي والجغرافي ودورة التعلم في التربية المدنية والسلوك المدني .
السادسة	يكون المتعلم(ة)، في نهاية السنة السادسة، قادرا على إنجاز مهمات مركبة و/أو حل وضعيات- مشكلة بتعميق ما اكتسبه من معارف ومهارات وقيم متمفصلة فيما بينها ومرتبطة بحقب كبرى من تاريخ وحضارة وطنه منذ العصر القديم، وبالمؤهلات الطبيعية والبشرية والاقتصادية لوطنه، وبالعلاقات الاجتماعية في وسطه المدرسي والمحلي والجهوي، والتعبير عن ذلك شفويا و/أو كتابيا و/أو تخطيطيا و/أو خرائطيا وفق خطوات النهجين التاريخي والجغرافي ودورة التعلم في التربية المدنية والسلوك المدني .

3 - مكونات مادة الاجتماعيات ومفردات البرنامج

يتميز منهاج الاجتماعيات في التعليم الابتدائي بتكامل مكوناته الثلاثة (تاريخ - جغرافيا - تربية مدنية) وانسجامها الداخلي، وكذا انفتاحها على باقي مكونات مجال التربية على السلوك المدني، وامتدادها الأفقي في قطبي اللغات والرياضيات والعلوم، وفضلا عن ذلك، فإن مكونات مادة الاجتماعيات تتسم بالتدرج في موضوعاتها بشكل يساير النمو العمري والعقلي والاجتماعي للمتعلم(ة) حتى يتمكن من اكتساب الكفايات المستهدفة في هذا المستوى الدراسي.

1.3. مكونات مادة الاجتماعيات:

1.1.3. التاريخ

يتم الانطلاق في دروس التاريخ من إكساب المتعلم(ة) بعض المهارات الضرورية مثل استثمار الوثائق والشهادات وحساب الزمن التاريخي وتمثيله وقراءته، من خلال مواضيع تتخذ من المحيط الاجتماعي والطبيعي للمتعلم(ة) (الأسرة والمدرسة...) مجالا للتعلم، وهكذا يستمر إكسابه آليات أخرى كجمع الشهادات والوثائق وتكوين ملفات واحتساب الزمن التاريخي... في أفق دراسة الأحداث والمعالم التاريخية، كما يستأنس المتعلم(ة) بعمل المؤرخ من خلال استثماره للشهادات الشفهية حول أحداث الزمن من الحاضر نحو الماضي، وقراءة وجمع بعض الوثائق والمعلومات.

ويعد برنامج السنة الرابعة مرحلة استئناس ضرورية للخوض في مكون التاريخ الذي تفرض طبيعته الانطلاق من المتعلم(ة) نفسه باعتبار المدرسة والمحيط والذات مجالا لتعلم المبادئ الأولية للتاريخ.

ويواصل المتعلم(ة)، في المستوى الخامس، تموقعه في الزمن من خلال ترتيب أحداث حسب تواريخها، لكن في هذا المستوى سيتطرق للمواضيع التاريخية انطلاقا من الماضي نحو الحاضر بعدما تطرق إليها في المستوى الرابع من الحاضر نحو الماضي، وسيواصل معالجة شواهد من الماضي ويستثمر الوثائق والصور والخرائط والخطوط الزمنية، باعتبارها دعائم ميسرة للتموقع في الزمن. وفي ذلك تدرج نحو إدراك مفهوم التاريخ من خلال اكتساب المعاني الأولى للتغير والاستمرارية.

يتجه إقدار المتعلم(ة) على هذه المهارات نحو تعلمات بينها من خلال أحداث وطنية تنمي فيه حب الوطن والاعتزاز بالأمجاد، بدراسة مواضيع من تاريخ المغرب وحضارته، وذلك بمقاربة كرونولوجية/موضوعاتية تمتد من المغرب القديم والحضارة الأمازيغية إلى الدولة العلوية، مروراً بالدول الإدريسية والمرابطية والموحدية والمرينية والسعدية. وتركز على جوانب دالة من تاريخ وحضارة المغاربة عبر الزمن.

ويلاحظ وجود قاسم مشترك مهم بين برنامجي المستوى الخامس والسادس، وهو ليس بطبيعة الحال تكرارا، وإنما هو امتداد وتوسع يواكب النمو العقلي للمتعلم(ة) وطبيعة الأحداث التاريخية؛ ففي المستوى السادس، وبعد أن يدرس المتعلم إنسان مغرب ما قبل التاريخ ونمط عيشه ينتقل لتعميق مكتسباته المعرفية والمهارية والوجدانية بالاشتغال على نفس المجال: تاريخ المغرب وحضارته. لكن بعمق أكبر من المستوى السابق، ويتسليط الأضواء على الجوانب المشرقة من تاريخ الوطن والتوقف عند أهم الأحداث التي من

شأنها أن تجعله متعلقا بوطنه معتزا بأجداده، كما يزداد في هذا المستوى استثمار الدعامات الديدانكتيكية لتنمية المهارات التاريخية من فهم وتفسير وربط العلاقات بين الأحداث وبناء خطوط الزمن ودراسة الخرائط التاريخية والمعالم الأثرية...، خصوصا بعد أن تملك المتعلم(ة) رصيذا من المهارات وتنامي رصيده اللغوي وتوسعت معارفه.

2.1.3- الجغرافيا

يتخذ هذا المكون من وسط المتعلم(ة)، بالمستوى الرابع، مجالا لإفداره على التمتع في المكان من خلال الانطلاق من الحي و/أو الدوار والمدرسة لأجل الوعي بأهمية محيطه والتفاعل مع عناصره وبناء مفهوم المكان وترميزه؛ إذ يلفت البرنامج نظر المتعلم(ة) إلى محيطه القريب ليكتشفه من جديد اكتشافا واعيا انطلاقا من مدرسته ثم محيطها، فالحي والدوار أو القرية والمدينة، بحيث يتموقع فيه ويرسمه في خطواته الأولى نحو بناء المفاهيم المختلفة، ويواصل تعرف أبجديات علم الجغرافيا بتطرقه للمبادئ الأولية في ملاحظة الوسط الطبيعي ووصفه وتمثيله دون إغفال الجانب القيمي الذي ينبغي أن يواكب اكتساب المهارات والمعارف وبناء المفاهيم. ولذلك تدرج البرنامج من حجرة الدرس إلى معالم وسط عيش المتعلم (ة) مستهدفا إكسابه آليات الملاحظة والوصف والمقارنة والتحليل والتعليل.

ويتم التطرق، بالمستوى الخامس، إلى المفاهيم الجغرافيا في وضعيات ممثلة قصد جعل المتعلم(ة) يتموضع في محيطه من خلال استثمار الخرائط وتعرف المعطيات الطبيعية والبشرية والاقتصادية لوطنه والوعي بالمشاكل التي يعاني منها محيطه قصد اقتراح حلول لها. فلقد اكتسب المتعلم(ة) في المستوى السابق مبادئ أولية في بناء مفهوم المكان بعدما تموقع في محيطه القريب، وصار بإمكانه استثمار هذا المكتسب في بناء مفاهيم جغرافية جديدة.

وهكذا تدرج البرنامج من تعرف خريطة الوطن- التي كانت هدفا لتصير أداة فيما بعد- إلى المعطيات الطبيعية والبشرية وبعض المشاكل التي تعترض الوطن، لكن تناول هذه المواضيع لن يكون سوى بطريقة سطحية تقرب المتعلم(ة) من المفاهيم الجغرافيا ليلا مسها عن قرب.

وفي المستوى السادس يعمق المتعلم (ة) ما اكتسبه، في المستوى الخامس، عبر استعادته بطريقة لولبية (شكل حلزوني) تسمح له بتعرف موقع بلاده في العالم ومميزات هذا الموقع والربط بين مختلف المعطيات الطبيعية والاقتصادية والبشرية لوطنه قصد التفاعل الإيجابي مع محيطه من خلال فهم أكثر دقة للمؤهلات والمشاكل واقتراح الحلول.

3.1.3- التربية المدنية

إذا كانت دروس التربية المدنية تتناول - بالمستوى الرابع - الهوية الفردية والجماعية من خلال رموز السيادة المغربية وتنظيم العيش داخل جماعة القسم، ثم تلمس المفاهيم الأولى للحقوق والواجبات من خلال تفاعل الذات مع الآخر في تدرج يستهدف الجانب الوجداني للمتعم(ة) ويراعي نموه العقلي كما يراعي تطور المفاهيم المستهدفة هي الأخرى، فإن موضوعات التربية المدنية، بالمستوى الخامس، تهدف، من خلال

إدراك مفهوم الحق والواجب وممارسة المواطنة عبر أنشطة منزلية ومدرسية بسيطة تشكل مجالاً للتطبيق، إلى جعل سلوكيات المتعلم(ة) صادرة عن وعيه بمفهوم الحق والواجب وليست ناتجة عن عادة أو تقليد، كما يتعلم بعض قواعد السلوك المدني، بالإضافة إلى اقتناعه بأن الواجب عمل لا ينتظر من ورائه الجزاء. ويتم اعتماد مرجعية القيم الكونية كخلفية ناظمة لكل الأنشطة المقترحة في برنامج التربية المدنية مع التركيز على وجه الخصوص على قيم الحرية، والكرامة، والعدل، والمساواة، والتسامح والتضامن.

يستمر تعميق اكتساب مفهوم المواطنة والسلوك المدني بالمستوى السادس من خلال مواصلة تنظيم الحياة الجماعية داخل القسم والمدرسة وتنمية السلوك المدني والاهتمام بالشأن الجماعي.

وتنظم مواضيع الاجتماعيات في المدرسة الابتدائية على الشكل الآتي :

تاريخ المغرب			
المستوى الرابع	الماضي القريب.	→	حاضر
المستوى الخامس	المغرب في العصر القديم.	←	الحاضر
المستوى السادس	المغرب في عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية.	←	الحاضر

جغرافيا المغرب	
المستوى الرابع	تعرف المحيط القريب.
المستوى الخامس	تعرف الوطن ومؤهلاته الطبيعية.
المستوى السادس	تعرف الوطن وموقعه في العالم وأهمية مؤهلاته المختلفة.

التربية المدنية	
المستوى الرابع	الهوية والانتماء الجماعي ومبادئ حقوقية.
المستوى الخامس	تنظيم العمل، الواجبات والحقوق، والسلوك المدني.
المستوى السادس	احترام القوانين وقواعد والسلوك المدني ومبادئ العيش في الجماعة والتحسيس بالديمقراطية المحلية.

2.3 - مفردات برنامج مادة الاجتماعيات:

1.2.3 - مفردات برنامج مكون التاريخ

1.1.2.3 - المستوى الرابع

المحور	الموضوع	الأهداف التعليمية
1	- تاريخ أسرتي: الوثائق والشهادات	- جمع الوثائق والشهادات؛ - التمييز بين الشهادات والوثائق؛ - استثمار الوثائق والشهادات؛
2	- تاريخ أسرتي: الخط الزمني	- ترتيب أحداث على خط زمني؛ - قراءة خط زمني؛ - الاستئناس برسم خط زمني.
3	- تاريخ عائلتي: شجرة العائلة	- جمع الوثائق والشهادات العائلة؛ - تعرف مفهوم شجرة العائلة؛ - قراءة شجرة العائلة؛ - إنجاز شجرة العائلة.
4	- تاريخي المدرسي: الخط الزمني	- جمع الوثائق والشهادات المكتوبة والشفوية؛ - استثمار وثائق وشهادات؛ - رسم خط زمني.
5	- تاريخ مدرستي: صور ووثائق وشهادات	- جمع الوثائق والشهادات المكتوبة والشفوية؛ - استثمار وثائق لوصف تطور المدرسة؛ - الاستئناس برسم خط زمني يمثل التطور.
6	- تاريخ مدينتي / قريتي: تعرف معالم من خلال شهادات شفوية وصور ووثائق	- تحديد معالم المدينة / القرية و تواريخ إنشائها؛ - وصف معالم المدينة / القرية ووظائفها؛ - تفسير التحول في معالم المدينة / القرية ووظائفها.
7	- تاريخ مدينتي / قريتي: تعرف أحداث من شهادات شفوية وصور ووثائق	- تعرف أحداث من تاريخ القرية / المدينة؛ - ترتيب أحداث على خط زمني؛ - استنتاج قيمة الشهادات والوثائق .
8	- تاريخ مدينتي / قريتي من خلال نص تاريخي	- قراءة نص تاريخي وفهم مضمونه؛ - استخراج أهم المعطيات؛ - استنتاج قيمة النصوص التاريخية.
9	- حساب الزمن التاريخي: السنة والعقد والجيل والقرن والألفية.	- التمييز بين مفاهيم حساب الزمن؛ - التمرن على بناء مفاهيم حساب الزمن التاريخي؛ - التمييز بين أحداث حسب مدتها الزمنية.
10	- التطور في حياتنا: الملابس والسكن	- وصف الملابس والسكن في الماضي والحاضر؛ - تفسير التطور في الملابس والسكن؛ - استنتاج التحول في الملابس والسكن .
11	- التطور في حياتنا: وسائل المواصلات والتعليم	- وصف وسائل المواصلات والتعليم في الماضي والحاضر؛ - تفسير تطور وسائل المواصلات والتعليم؛ - استنتاج التحول في وسائل المواصلات والتعليم.
12	- تعرف أحداث تاريخية وترتيبها زمنيا.	- تعرف أحداث تاريخية وطنية بارزة؛ - تمثيل الأحداث على خط زمني.

2.1.2.3- المستوى الخامس

المحور	الموضوع	الأهداف التعليمية
1	التاريخ والمؤرخ	- تعرف معنى التاريخ؛ - تحديد عمل المؤرخ وأدواته؛ - إدراك أهمية شواهد الماضي.
2	عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية	- تمييز عصور ما قبل التاريخ عن عصور التاريخ انطلاقا من خط زمني؛ - تعرف خصائص كل من عصور ما قبل التاريخ وعصور التاريخ؛ - استعمال مفاهيم: التطور، التزامن والتعاقب.
3	المغرب ما قبل التاريخ: الإنسان ونمط عيشه	- تعرف بقايا إنسان مغرب ما قبل التاريخ؛ - وصف نمط عيش إنسان مغرب ما قبل التاريخ؛ - دراسة نماذج من الفن الصخري (رسوم، نقوش) لإنسان مغرب ما قبل التاريخ.
4	المغرب القديم: التأثير الحضاري المتبادل بين الفينيقيين والأمازيغ	- دراسة خريطة التواجد الفينيقي والقرطاجي بالمغرب؛ - وصف أساليب التعامل التجاري مع الفينيقيين؛ - دراسة مركز تجاري فينيقي بالمغرب من خلال صورة وتصميم (ليكسوس نموذجاً).
5	المغرب القديم: الاحتلال الروماني والمقاومة الأمازيغية	- دراسة خريطة الاحتلال الروماني للمغرب؛ - وصف مظاهر من الاستغلال الروماني للمغرب؛ - تعرف رد فعل الأمازيغ ضد الاحتلال الروماني للمغرب: (ثورة «إيديمون» نموذجاً).
6	المغرب القديم: مظاهر من الحضارة الأمازيغية	- وصف نظام الحكم الأمازيغي من خلال نص وخطاطة؛ - دراسة مظاهر نمط العيش والحياة اليومية (السكن، اللباس، الغذاء)؛ - تعرف الكتابة الأمازيغية.
7	المغرب: قيام الدولة الإدريسية وانتشار الإسلام في المغرب	- تعرف ظروف تأسيس الدولة الإدريسية وامتدادها الجغرافي؛ - وصف مدينة مغربية في عهد الأدارسة: مدينة فاس؛ - دراسة معلمة إدريسية: جامع القرويين.
8	المرابطون: توحيد البلاد وامتداد الدولة	- تعرف ظروف نشأة الدولة المرابطية ومراحل تطورها؛ - توسع دولة المرابطين؛ - دراسة معلمة تاريخية: القبة المرابطية بمراكش.
9	الدولة الموحدية: توحيد المغرب الإسلامي	- تعرف ظروف نشأة الدولة الموحدية ومراحل تطورها؛ - تفسير تكوين إمبراطورية موحدية بالمغرب الإسلامي؛ - دراسة خصائص الفن المعماري الموحدية من خلال أمثلة.
10	الدولة المرينية: إبداع حضاري	- تعرف ظروف نشأة الدولة المرينية ومراحل تطورها؛ - دراسة بعض مظاهر الإبداع المريني: العمارة المدرسية نموذجاً؛
11	الدولة السعدية: ازدهار اقتصادي	- تعرف ظروف نشأة الدولة السعدية ومراحل تطورها؛ - دراسة مشروع اقتصادي طموح: صناعة السكر (معامل شيشاوة)؛ - دراسة معلمة عمرانية: قصر البديع.
12	الدولة العلوية: توحيد البلاد وبناء الدولة	- تعرف ظروف نشأة الدولة العلوية ومراحل تطورها؛ - تعرف جهود المولى رشيد في توحيد البلاد من خلال خريطة؛ - دراسة العمارة العسكرية في عهد المولى إسماعيل: القصباء نموذجاً.

3.1.2.3- المستوى السادس

المحور	الموضوع	الأهداف التعليمية
1	منهجية عمل المؤرخ	- تعريف الوقائع التاريخية؛ - تفسير الوقائع التاريخية؛ - تركيب السرد التاريخي.
2	المغرب: مهد الإنسان العاقل: إنسان «جبل إيغود»	- قراءة خريطة مواقع إنسان ما قبل التاريخ في المغرب؛ - وصف الإنسان العاقل وموطن عيشه؛ - استخلاص أهمية اكتشاف إنسان «جبل إيغود» بالمغرب.
3	المغرب في العصر القديم: مظاهر من الحضارة الأمازيغية	- وصف أنشطة اقتصادية أمازيغية (زراعة، صيد...) - تعرف معتقدات دينية أمازيغية؛ - دراسة قطعة أثرية أمازيغية.
4	المغرب: مظاهر من حضارة الأدارسة	- تحليل نص تاريخي: تأسيس مدينة فاس؛ - دراسة مدينة فاس: مركز إشعاع تجاري؛ - تعرف مسكوكات إدريسية (الدرهم الفضي).
5	المغرب في عهد المرابطين: علاقات الجوار	- تحليل خريطة الطرق التجارية في عهد المرابطين؛ - تفسير علاقات المرابطين بجيرانهم (إفريقيا جنوب الصحراء والأندلس)؛ - دراسة شخصية نسائية مرابطية.
6	المغرب في عهد الموحدين: تميز في الهندسة المعمارية	- تعرف تطور المعمار في العهد الموحد (صوامع الكتبيين، حسان، الخيراندا)؛ - تعرف مهن ازدهرت في العهد الموحد؛ - دراسة شخصية فكرية برزت في العهد الموحد.
7	المغرب في عهد المرينيين: ازدهار المهن والعلوم	- تعرف مجالات علمية ازدهرت في العهد المريني (المدرسة البوعنانية)؛ - وصف مظهر حضاري مريني: هندسة المساجد؛ - دراسة شخصية ملك شجع على تملك العلوم وإتقان المهن (الصنائع): أبو عنان المريني.
8	المغرب في عهد السعديين: مكانة دولية	- تعرف دور السعديين في مواجهة الاحتلال الإسباني؛ - تفسير العلاقات بين المغرب وأوروبا بعد معركة واد المخازن؛ - دراسة معلمة تاريخية: قصر البديع فضاء ديبلوماسي.
9	المغرب في عهد العلويين: تدعيم أسس الدولة	- تعرف سياسة المولى إسماعيل في تهدئة الوضع الداخلي؛ - وصف الجيش النظامي في عهد المولى إسماعيل؛ - تعرف الدبلوماسية المغربية في عهد المولى إسماعيل.
10	المغرب في عهد العلويين: السلطان سيدي محمد بن عبد الله وانفتاح المغرب على المحيط وعلى التعدد	- دراسة مدينة الصويرة عاصمة المغرب المنفتح في عهد سيدي محمد بن عبد الله (مجتمع مصغر متعدد: أمازيغ، يهود، أفارقة، عرب...) - ربط الماضي البعيد بالواقع الحالي (زيارة جلاله الملك محمد السادس لبيت الذاكرة بمدينة الصويرة خلال شهر يناير 2020)؛ - تحليل نص مقتطف من معاهدة تجارية مع أوروبا.
11	المغرب في القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين: مبادرات إصلاحية ومواجهة الاستعمار	- دراسة ضغوط استعمارية تعرض لها المغرب (حرب إيسلي - مؤتمر مدريد)؛ - تعرف إصلاحات قام بها المولى الحسن الأول؛ - دراسة خريطة المغرب تحت الاحتلال الأجنبي؛ - رصد مراحل الكفاح الوطني من أجل الاستقلال.
12	المغرب: تحقيق الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية	- تحقيق الاستقلال ومراحل استكمال الوحدة الترابية؛ - محطات مضيئة في التاريخ الحديث للمغرب (تقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال 1944، ثورة الملك والشعب 1953، حصول المغرب على الاستقلال 1956، استرجاع سيدي يفتي 1969، المسيرة الخضراء 1975...) - بناء خريطة تلخص استكمال الوحدة الترابية للمغرب.

2.2.3- مفردات برنامج مكون الجغرافيا

1.2.2.3- المستوى الرابع

المحور	الموضوع	الأهداف التعليمية
1	- حجرة درسنا: وصفها ورسمها	- وصف حجرة الدرس؛ (الشكل والمكونات)؛ - إنجاز رسم توضيحي لحجرة الدرس؛ - الاستئناس بمهارة التوطين .
2	- مدرستنا: وصفها ورسمها	- وصف مرافق المدرسة؛ - إنجاز تصميم للمدرسة باستعمال مقياس مناسب؛ - وضع مفتاح للتصميم .
3	- حيننا/ قريتنا/ مدينتنا: ألاحظ وأصف وأرسم أهم معالمه (ها)	- جرد معالم الحي/ الدوار، القرية/المدينة؛ - وصف المعالم الكبرى للحي/ الدوار، القرية/المدينة؛ - إنجاز تصميم للحي/الدوار، القرية/المدينة، باستعمال مفتاح ومقياس مناسبين.
4	- أصف مشهدا ريفيا من قريتنا (أو من قرية زرتها)/ دوارنا (دوار زرته) وأرسمه وأتموقع فيه	- وصف المكونات الطبيعية والبشرية لمشهد ريفي؛ - إنجاز تصميم لهذا المشهد؛ - التموقع في الوسط الريفي باستعمال رموز الجهات الأربع ووردة الرياح.
5	- أصف مشهدا حضريا من مدينتنا وأتموقع فيه.	- وصف مكونات مشهد حضري؛ - إنجاز تصميم لهذا المشهد؛ - التموقع في الوسط الحضري باستعمال رموز الجهات الأربع ووردة الرياح.
6	- التجهيزات العمومية الأساسية في بيئتنا المحلية .	- تعرف أنواع التجهيزات العمومية الأساسية - وصف التجهيزات العمومية الأساسية. - استنتاج دورها في التنمية المحلية.
7	- أنشطة السكان في قريتنا/ باديتنا؛	- تعرف معنى النشاط السكاني وأنواعه؛ - وصف أنشطة السكان وبعض منتجاتهم؛ - تفسير توزيع أنشطة السكان وبعض منتجاتهم .
8	- أنشطة السكان في مدينتنا.	- وصف أنشطة السكان وبعض منتجاتهم ؛ - تفسير توزيع أنشطة السكان وبعض منتجاتهم .
9	- المقارنة بين مشهد فلاحي تقليدي ومشهد فلاحي عصري في بيئتنا المحلية.	- وصف مشهد فلاحي تقليدي ؛ - وصف مشهد فلاحي عصري؛ - المقارنة بين المشهدين .
10	- المقارنة بين مشهد صناعي تقليدي ومشهد صناعي عصري في بيئتنا المحلية.	- وصف مشهد صناعي تقليدي ؛ - وصف مشهد صناعي عصري؛ - المقارنة بين المشهدين .
11	- التجارة والخدمات في بيئتنا المحلية.	- وصف أنشطة التجارة - وصف أنشطة الخدمات؛ - استنتاج دورها في التنمية المحلية.
12	- جهتنا: أتعرفها وأصفها وأرسمها	- تحديد الموقع على خريطة المغرب؛ - رسم حدود الجهة؛ - وصف مشاهد جغرافية فيها؛ - استنتاج دور الجهة في التنمية .

2.2.2.3- المستوى الخامس

المحور	الموضوع	الأهداف التعليمية
1	مميزات وطني: الخريطة، الحدود والمدن	- رسم إطار خريطة المغرب؛ - توطين الحدود والمدن الكبرى على الخريطة؛ - تحديد مواقع المدن بالنسبة لبعضها البعض باستعمال وردة الرياح.
2	مميزات وطني: الجبال والهضاب والسهول	- تعرف معنى: السهل، الهضبة، الجبل؛ - رصد أهم الوحدات التضاريسية على خريطة المغرب؛ - تعرف تأثير تنوع التضاريس على الثروة المائية.
3	مميزات تضاريس وطني: رسم خريطة	- رسم إطار خريطة المغرب؛ - اختيار رموز لتمثيل التضاريس؛ - وضع عنوان ومفتاح للخريطة.
4	مميزات مناخ وطني: الحرارة والتساقطات وتمثيلها	- تعرف معنى المناخ وما يميزه عن الطقس؛ - وصف طقس اليوم من حيث الحرارة والتساقطات والرياح انطلاقا من نشرة جوية؛ - تمثيل الحرارة والتساقطات.
5	مميزات وطني: الأنهار والسدود	- التمييز بين النهر والوادي وتوطن أهم الأنهار؛ - تعرف معنى السد وأهميته ووظائفه المختلفة /المتعددة؛ - رصد مجالات استعمال الماء واستخلاص أهمية ترشيده.
6	مميزات وطني: الفلاحة والثروة النباتية والحيوانية	- وصف مؤهلات الفلاحة في وطني؛ - الإنتاج الزراعي والحيواني بوطني، - الغطاء النباتي بوطني والحفاظ عليه؛
7	مميزات وطني: الواجهتان البحريتان	- وصف ساحلي المغرب وتوطن أهم الموانئ عليهما؛ - تفسير دور الساحلين في تنمية وطني؛ - نماذج من موانئ وطني: ميناء طنجة المتوسط.
8	السكان في وطني: التوزيع والبنية	- تعرف معنى توزيع السكان وربطه بالكثافة السكانية؛ - وصف توزيع الكثافة السكانية من خلال خريطة وطني وتفسير توزيع السكان في وطني؛ - رسم مبيان يمثل تطور السكان في المغرب.
9	السياحة: رافعة لتنمية وطني	- وصف المؤهلات السياحية لوطني؛ - تفسير تنوع الأنشطة السياحية بوطني؛ - إبراز دور السياحة في تنمية اقتصاد وطني (مجالات توسيع الأنشطة وعلاقتها بالتنمية المستدامة).
10	مميزات وطني: المعادن والصناعة المعدنية (قطاع الفوسفات نموذجاً)	- وصف أنواع المعادن وتوزيعها؛ - ربط علاقة المعادن بالصناعة المعدنية؛ - دراسة حالة: معدن الفوسفات وتحويله بالمغرب
11	مميزات وطني: المواصلات	- تعرف معنى المواصلات، أنواعها وأدوارها؛ - توطن أهم الموانئ والمطارات والسكك الحديدية والطرق السيارة بالمغرب ووصف توزيعها؛ - التدرب على ترشيد استعمال المواصلات في الحياة اليومية.
12	مشاكل بيئية بوطني: التصحر والتلوث ومشكل الماء	- تعرف معنى مشكل بيئي عبر أمثلة: التلوث، التصحر، نقص الماء؛ - استنتاج آثار المشاكل البيئية ومناقشتها؛ - مناقشة حلول وتبني سلوكيات إيجابية تجاه المشاكل البيئية (استراتيجية الجيل الأخضر 2020-2030 نموذجاً)

3.2.2.3- المستوى السادس

المحور	الموضوع	الأهداف التعليمية
1	خريطة العالم المسطحة	- تعرف خريطة العالم: رصد القارات والمحيطات وتحديد موقعها بالنسبة لبعضها البعض؛ - تحديد موقع وطنه: بالنسبة لقارة إفريقيا وبحوض البحر المتوسط ولأوروبا؛ - رسم إطار خريطة المغرب وتوطين الكيانات التي تحده من مختلف الجهات.
2	خريطة العالم: الكرة الأرضية	- تعرف القارات والمحيطات وموقع المغرب على الكرة الأرضية؛ - مقارنة التمثيلين (الكروي والمسطح) لخريطة العالم واستنتاج خاصية كل منهما؛ - تعرف أبعاد الكرة الأرضية، موقع القطبين، خط الاستواء، خط «كرينتش».
3	موقع وطني من النطاقات المناخية العالمية الكبرى	- تعرف النطاقات المناخية الكبرى بالاستعانة بخطوط العرض؛ - تحديد موقع المغرب بالنسبة للمناطق المناخية الكبرى واستخلاص تأثير ذلك على مناخه؛ - رصد التنوع المناخي بالمغرب وتفسيره عبر خريطة.
4	موقع وطني ضمن النطاقات الزمنية	- تعرف معنى النطاق الزمني؛ - تمييز مختلف النطاقات الزمنية؛ - تحديد موقع وطني ضمن النطاقات الزمنية.
5	المميزات الطبيعية لوطني: السهول والأحواض المائية	- تعرف معنى المؤهلات الطبيعية؛ - وصف توزيع أهم الأحواض المائية؛ - استنتاج دور الأحواض المائية في التنمية.
6	مميزات وطني: الموانئ والثروة السمكية	- توطين أهم الموانئ على خريطة المغرب وإبراز تنوع أنشطتها؛ - رصد الموانئ الأكثر نشاطا في الصيد البحري وإبراز أهم منتجاتها السمكية؛ - إنجاز ملف حول استهلاك الأسماك في البيئة المحلية.
7	مميزات وطني: الغطاء النباتي والثروة الحيوانية	- وصف أنواع الغطاء النباتي والثروة الحيوانية؛ - تعرف فوائد الغطاء النباتي والثروة الحيوانية وطرق استغلالهما؛ - رصد مظاهر سوء استغلال الغطاء النباتي والثروة الحيوانية واقتراح حلول.
8	مميزات وطني: الثروات المعدنية والصناعات	- تعرف أهم المعادن المتواجدة بالمجال المغربي، وتحديد علاقتها بالتنمية الصناعية؛ - تعرف أهم أنواع الصناعات بالمغرب؛ - إبراز إنجازات المغرب وتوجهاته في مجال الصناعات العالية التكنولوجيا.
9	مميزات وطني: تنوع السكان	- تعرف معنى النمو السكاني ووضعه في المغرب؛ - دراسة بنية سكان المغرب عبر هرم الأعمار؛ - تعرف معنى الهجرة الداخلية واتجاهاتها بالمغرب.
10	مميزات وطني: التوزيع السكاني	- وصف توزيع السكان بالمغرب؛ - تفسير تباين توزيع السكان بالمغرب؛ - دراسة توزيع السكان بالجهة (وصف وتفسير).
11	مميزات وطني: أنشطة السكان	- وصف أنواع أنشطة السكان بالمدن والبوادي؛ - تفسير اختلاف أنشطة السكان بين المدن والبوادي؛ - رصد مظاهر تكامل أنشطة السكان بين المدن والبوادي.
12	مميزات وطني: التقسيم الجهوي	- تعرف معنى التقسيم الجهوي وأهدافه وقراءة خريطته؛ - إنجاز رسم خريطة للجهة (الحدود، العاصمة، أهم المدن، أهم المعالم، أهم الأنشطة الاقتصادية)؛ - إنجاز ملف حول موارد الجهة ومشاكلها وجهود تنميتها.

3.2.3- مفردات برنامج مكون التربية المدنية

1.3.2.3- المستوى الرابع

المحور	الموضوع	الأهداف التعليمية
1	- هويتي: أنا مغربي(ة): مكونات هويتنا	- تعرف هويتي المغربية؛ - تعرف روافد الهوية المغربية من خلال الدستور؛ - استنتاج دور التنوع في تعزيز الوحدة الوطنية المغربية.
2	- علم بلادي ونشيدنا الوطني وشعار المملكة المغربية	- تعرف رموز علم بلادي ودلالاتها؛ - فهم معاني النشيد الوطني؛ - تعرف العناصر الثلاثة للشعار الوطني ودلالاتها - حفظ النشيد الوطني وتحية العلم الوطني. - رسم العلم الوطني.
3	- نضع ميثاقا لقسمنا	- تعرف معنى ميثاق القسم؛ - المشاركة في وضع ميثاق القسم؛ - توقيع ميثاق القسم وإشهاره في فضاء القسم.
4	- نؤسس تعاونية قسمنا	- تعرف معنى مكتب تعاونية القسم ومهامه؛ - المشاركة في انتخاب أعضاء المكتب وتوزيع المهام فيما بينهم؛ - المشاركة في اللجن المساعدة؛ - المشاركة في وضع برنامج عمل تعاونية القسم.
5	- حاجاتي ورغباتي	- تعرف معنى الحاجة والرغبة والتمييز بينهما؛ - استكشاف بعض حاجاتي ورغباتي وترتيبها.
6	- حقوقنا نحن الأطفال: (من خلال اتفاقية حقوق الطفل)	- تعرف حقوق البقاء؛ - تعرف حقوق النماء؛ - تعرف حقوق الحماية؛ - تعرف حقوق المشاركة
7	- حقوقنا في محيطنا	- تعرف معنى الحق والحاجة إليه؛ - اكتشاف حقوقي في الأسرة؛ - اكتشاف حقوقي في المدرسة؛ - اكتشاف حقوقي في الطريق.
8	- واجباتنا في محيطنا	- تعرف معنى الواجب والالتزام به؛ - اكتشاف واجباتي في الأسرة؛ - اكتشاف واجباتي في المدرسة؛ - اكتشاف واجباتي في الطريق.
9	- من حقوقنا نحن الأطفال: دراسة حالات من محيطنا	دراسة حالة ترتبط بخرق حقوق الطفل الآتية: - الحق في الهوية؛ - الحق في الصحة؛ - الحق في التعليم؛ - الحق في الحماية.
10	- من واجباتنا نحن الأطفال: دراسة حالات من محيطنا:	دراسة حالة ترتبط بواجبات الطفل: - اتجاه الذات؛ - اتجاه الآخر (الجنس - اللون - العرق - الإعاقة) - اتجاه الممتلكات العمومية وممتلكات الآخر؛ - اتجاه البيئة.

11	- نحترم القانون في محيطنا	- اكتشاف معنى القانون ودوره في العيش المشترك؛ - دراسة حالة متعلقة بقانون السير؛ - دراسة حالة متعلقة بالقانون الداخلي للمؤسسة؛ - دراسة حالة متعلقة بقانون الغش في الامتحان.
12	- نعبر عن مواطنتنا في محيطنا	- المشاركة في نشاط مسرحي يعبر عن تعدد روافد الهوية؛ - المشاركة في إنجاز ملصق يعبر عن الاعتزاز بالانتماء للوطن؛ - المشاركة في نشاط تطوعي يجسد سلوكا مدنيا .

2.3.2.3- المستوى الخامس

المحور	الموضوع	الأهداف التعليمية
1	أنظم عملي وأقيم أدائي	- أكتشف أهمية تنظيمي لعملي وأنعلم قواعده الأساسية؛ - أطبق تلك القواعد على عملي في البيت والمدرسة؛ - أتعلم كيف أقيم مدى تنظيمي لعملي.
2	أشارك في وضع ميثاق القسم بناء على تجربتي	- أستحضر تجربتي المكتسبة وأقيمها مع جماعة القسم؛ - نستفيد من نتائج تقييم التجربة لنضع ميثاق قسمنا برؤية متجددة؛ - نتفق على نموذج لإخراج الميثاق، ثم نوقعه ونشهره.
3	أشارك في تكوين تعاونية القسم وأنشط فيها	- أستحضر تجربتي المكتسبة وأقيمها مع جماعة القسم؛ - أشارك في انتخاب مكتب تعاونية قسمنا ووضع برنامجها، - أقدم مقترحات لتنشيط تعاونية قسمنا بفعالية.
4	أهني قدرتي على التعلم باستقلالية	- أتدرب على التفكير المنظم؛ - أتعلم قواعد التفاعل مع الآخرين؛ - أستعمل التقنيات الحديثة.
5	أستفيد من الخدمات العمومية في محيطي وأحافظ عليها	- أرصد مرافق المدرسة وأوطنها على تصميم؛ - أشارك في حلقة نقاش حول الخدمات العمومية والحفاظ عليها وتنميتها؛ - أهني ملفا حول استعمال الخدمات العمومية في المدرسة والحي/الدوار.
6	أحافظ على صحتي وسلامتي	- أعي قدراتي وحدودها؛ - أدرس وضعيات فيها خطر على صحتي وسلامتي؛ - أقترح سلوكات لحماية نفسي من تلك الأخطار وأبرهن.
7	أحمي نفسي من أخطار التدخين	- أهني أسئلة لمناقشة مشكلة التدخين في مجموعتي، وأنجز خلاصة للنقاش - أرصد في محيطي القريب آثار التدخين، خاصة على الأطفال؛ - أنجز ملصقا تحسيسيا بأخطار التدخين على الأطفال.
8	أعي مزايا وأخطار «الانترنت»	- أكتشف الانترنت واستعمالاتها من طرف الأطفال؛ - أميز بأمثلة بين مزايا وأخطار استعمال «الانترنت»؛ - أقترح حوارا بين طفلين حول الحماية من أخطار «الانترنت».
9	أحقي في عدم التعرض لاعتداء ودوري في حماية نفسي	- أعي بذاتي وبأحاسيسي وأعبر عنها؛ - أتعرف وضعيات خطرة من خلال دراسة حالة اعتداء جنسي؛ - أضع قائمة بسلوكات تساهم في حمايتنا من الاعتداء وأبرهن.

10	أحترم القانون في استعمال الطريق	<ul style="list-style-type: none"> - أتعرف قانون السير وأنا أستعمل الطريق؛ - أدرس حالات توضح استعمال الطريق في محيطي وأعبر عن رأيي؛ - أعد بطاقة توجه الاستعمال الآمن للطريق رفقة أطفال في وضعية إعاقة.
11	الإحساس بالآخر ضمانة للاحترام المتبادل	<ul style="list-style-type: none"> - أكتشف معنى الإحساس بالآخر؛ - أستنتج من خلال أمثلة ملموسة معنى الصور النمطية؛ - أربط العلاقة بين الصور النمطية والتمييز حسب الجنس واللون والمعتقد...
12	التسامح سلوك يعزز العيش المشترك	<ul style="list-style-type: none"> - أكتشف معاني التسامح من خلال أمثلة؛ - أشارك في نشاط معبر عن التسامح من خلال لعب أدوار؛ - أرسم وضعية تعبر عن التسامح، وأساهم به في معرض جماعي.

3.3.2.3- المستوى السادس

المحور	الموضوع	الأهداف التعليمية
1	أحترم القوانين: الحرية والمسؤولية	<ul style="list-style-type: none"> - أتعرف الحرية والمسؤولية مقارنة بالحق والواجب من خلال أمثلة؛ - أدرس حالة تعبر عن العلاقة بين الحرية والمسؤولية (المدرسة واستعمال الطريق، احترام الوقت...) - أستنتج خلاصات أوظفها لاحقا في ميثاق قسمنا واستعمالنا للمرافق العمومية.
2	أشارك في وضع ميثاق قسمنا وانتخاب مكتب التعاونية	<ul style="list-style-type: none"> - أستحضر تجربتي المكتسبة وأقيمها مع جماعة القسم؛ - أشارك في وضع قانون قسمنا وانتخاب مكتب تعاونيته؛ - نحدد في إطار جماعي شروط تنفيذ التزاماتنا تجاه الميثاق وبرنامج التعاونية (احترام الآخر والانضباط للقوانين والقرارات الجماعية...).
3	أساهم في حماية حياتي الخاصة	<ul style="list-style-type: none"> - أتعرف معنى الحياة الخاصة ومكوناتها (أحترم حرية الآخرين وحقهم في حماية حياتهم الخاصة)؛ - أرصد في فضاء «الانترنت» ما يمكن أن يهدد حياتي الخاصة؛ - أقترح سلوكات تحمي حياتي الخاصة وأتقاسمها مع الأقران.
4	أعبر عن رأيي وأحترم الرأي الآخر	<ul style="list-style-type: none"> - أتعرف معنى أن يكون لي رأي وأحترم الرأي الآخر؛ - نطبق تلك القواعد في مناقشة موضوع من اختيارنا؛ - نستنتج قواعد الاحترام المتبادل للرأي -الموقف السائد في الموضوع.
5	تدبير الاختلاف وحل النزاعات سلميا ونبد العنف	<ul style="list-style-type: none"> - أميز بين معنى الاختلاف والنزاع؛ - أتعرف قواعد تساهم في تدبير الاختلاف وحل النزاعات سلميا؛ - أدرس وضعية ملموسة في محيطنا القريب حول السلوكات المشينة ونبد العنف بشتى أشكاله (العنف ضد الأطفال، العنف ضد النساء، الشغب بالملاعب الرياضية...).

<ul style="list-style-type: none"> - أتعرف شبكة لتحليل منتج إعلامي؛ - أطبق الشبكة في تحليل منتجين إعلاميين مختلفين حول الموضوع؛ - أشارك في التخطيط لبرنامج إعلامي حول موضوع من اختياري. 	<p>أحلل منتجا إعلاميا (مثال موضوع البيئة)</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - أدرس صورا نمطية عن صفات وأدوار النساء والرجال في محيطي؛ - أقارن بين تلك الصور وما تنص عليه القوانين وواقع الحياة اليومية؛ - أشارك في إعداد مسرحية تحسيسية بالمساواة بين الجنسين. 	<p>المساواة بين الرجال والنساء: حق دستوري</p>	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - أكتشف معنى الديمقراطية المحلية - أتعرف الفاعلين الأساسيين في جماعتنا واختصاصاتهم؛ - أشارك في محاكاة عملية انتخاب مكتب المجلس الجماعي. 	<p>الديمقراطية المحلية (مجلس الجماعة القروية/ الحضرية)</p>	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - أساهم في التخطيط لزيارة المجلس الجماعي؛ - أشارك في تنفيذ المهام المنتظرة من الزيارة - أنجز تغطية إعلامية بالنص والصورة. 	<p>نزور مقر جماعتنا</p>	<p>9</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نختار موضوعا مستوحى من حاجات الأطفال في جماعتنا؛ - نوزع الأدوار وننجز عملية المحاكاة مع تصويرها بتقنية الفيديو؛ - نعرض عملية المحاكاة ونقيم التجربة. 	<p>محاكاة اجتماع المجلس الجماعي</p>	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نخطط لمشروع يتعلق بالنهوض بحق من حقوق الأطفال في جماعتنا؛ - نهئى وثيقة مكتوبة لمشروعنا في وثيقة باسم قسمنا؛ - نعرض المشروع على الجماعة ونقترح المشاركة في تنفيذ بعض مكوناته. 	<p>نساهم في تنمية جماعتنا</p>	<p>11</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نرصد حالات لأشخاص في وضعية صعبة بجماعتنا؛ - نقترح عملا تضامنيا لمعالجة حالة تم رصدها؛ - نترافع لدى مجلس الجماعة لتنفيذ مقترحنا. 	<p>ننظم حملة تضامن مع الأشخاص في وضعية صعبة</p>	<p>12</p>

4 - الغلاف الزمني:

تخصص لكل مكون من مكونات مادة الاجتماعيات حصة أسبوعية مدتها ساعتان بالمستوى الرابع من التعليم الابتدائي وساعتان ونصف بالمستويين الخامس والسادس موزعة على الشكل الآتي:

مكون التاريخ (45 دقيقة) – مكون الجغرافيا (45 دقيقة) – مكون التربية المدنية (60 دقيقة)، إضافة إلى 60 دقيقة خلال الأسبوع الأخير من كل وحدة تخصص لمناقشة موضوع مشروع الأسدوس وخطوات تدبيره وتتبع محطات إنجازه وتقويمه.

5 - التوزيع السنوي

1.5 - التوزيع السنوي لبرنامج السنة الرابعة

الأسدوس الأول			
المحاور	التاريخ	الجغرافيا	التربية المدنية
1	تقويم تشخيصي ودعم استدرائي		
الوحدة 1	- تاريخ أسرتي: الوثائق والشهادات؛ - تاريخ أسرتي: الخط الزمني.	- حجرة درسنا: وصفها ورسمها؛ - مدرستنا: وصفها ورسمها.	- هويتي: أنا مغربي(ة): مكونات هويتنا - علم بلادي ونشيدنا الوطني وشعار المملكة المغربية.
6	تقويم ودعم الوحدة		
الوحدة 2	- تاريخ عائلتي: شجرة العائلة؛ - تاريخي المدرسي: الخط الزمني.	- حينا/ قريتنا/ مدينتنا: ألاحظ وأصف وأرسم أهم معالمه (ها) - أصف مشهدا ريفيا من قريتنا (أو من قرية زرتها)/ دوارنا (دوار زرتة) وأرسمه وأتموقع فيه	- نضع ميثاقا لقسمنا؛ - نؤسس تعاونية لقسمنا.
11	تقويم ودعم الوحدة		
الوحدة 3	- تاريخ مدرستي من خلال صور ووثائق وشهادات؛ - تاريخ مدينتي/ قريتي تعرف معالم من خلال شهادات شفوية وصور ووثائق.	- أصف مشهدا حضريا من مدينتنا وأتموقع فيه؛ - التجهيزات العمومية الأساسية في بيئتنا المحلية.	- حاجاتي ورغباتي؛ - حقوقنا نحن الأطفال: (من خلال اتفاقية حقوق الطفل)
16	تقويم ودعم الوحدة		
17	تقويم ودعم الأسدوس الأول		

الأسدوس الثاني				
المحاور	التاريخ	الجغرافيا	التربية المدنية	
الوحدة 4	- تاريخ مدينتي/ قريتي: تعرف أحداث من شهادات شفوية وصور ووثائق؛ - تاريخ مدينتي/قريتي : من خلال نص تاريخي.	- أنشطة السكان في قريتنا/ باديتنا. - أنشطة السكان في مدينتنا؛	- حقوقنا في محيطنا. - واجباتنا في محيطنا.	
	تقويم ودعم الوحدة			22
الوحدة 5	- حساب الزمن التاريخي: السنة والعقد والجيل والقرن والألفية. - التطور في حياتنا: الملابس والسكن.	- المقارنة بين مشهد فلاحي تقليدي ومشهد فلاحي عصري في بيئتنا المحلية. - المقارنة بين مشهد صناعي تقليدي ومشهد صناعي عصري في بيئتنا المحلية.	- من حقوقنا نحن الأطفال: دراسة حالات من محيطنا؛ - من واجباتنا نحن الأطفال: دراسة حالات من محيطنا؛	
	تقويم ودعم الوحدة			27
الوحدة 6	- التطور في حياتنا: وسائل المواصلات والتعليم؛ - تعرف أحداث تاريخية وترتيبها زمنيا.	- التجارة والخدمات في بيئتنا؛ - جهتنا: أتعرفها وأصفها وأرسمها.	- نحترم القانون في محيطنا. - نعبّر عن مواظنتنا في محيطنا.	
	تقويم ودعم الوحدة			32
تقويم ودعم الأسدوس الثاني				33
إجراءات نهاية السنة الدراسية				34

2.5 - التوزيع السنوي لبرنامج السنة الخامسة

الأسدوس الأول			
المحاور	التاريخ	الجغرافيا	التربية المدنية
تقويم تشخيصي ودعم استدراكي			1
الوحدة 1	- التاريخ والمؤرخ - عصور ما قبل التاريخ والعصور التاريخية	- مميزات وطني: الخريطة، الحدود والمدن - مميزات وطني: التضاريس: الجبال والهضاب والسهول	- أنظم عملي وأقيم أدائي - أشارك في وضع ميثاق القسم بناء على تجربتي
تقويم ودعم الوحدة			6
الوحدة 2	- المغرب ما قبل التاريخ: الإنسان ونمط عيشه - المغرب القديم: التأثير الحضاري المتبادل بين الفينيقيين والأمازيغ	- مميزات تضاريس وطني: رسم خريطة - مميزات مناخ وطني: الحرارة والتساقطات وتمثيلها	- أشارك في تكوين تعاونية القسم وأنشط فيها - أمني قدرتي على التعلم باستقلالية
تقويم ودعم الوحدة			11
الوحدة 3	- المغرب القديم: الاحتلال الروماني والمقاومة الأمازيغية - المغرب القديم: مظاهر من الحضارة الأمازيغية	- مميزات وطني: الأنهار والسدود - مميزات وطني: الفلاحة والثروة النباتية والحيوانية	- أستفيد من الخدمات العمومية في محيطي وأحافظ عليها - أحافظ على صحتي وسلامتي
تقويم ودعم الوحدة			16
تقويم ودعم الأسدوس الأول			17

الأسدوس الثاني				
المحاور	التاريخ	الجغرافيا	التربية المدنية	
الوحدة 4	- المغرب: قيام الدولة الإدرسية وانتشار الإسلام في المغرب - المرابطون: توحيد البلاد وامتداد الدولة	- مميزات وطني: الواجهتان البحريتان - السكان في وطني: التوزع والبنية	- أحمي نفسي من أخطار التدخين - أعي مزايا وأخطار «الانترنت»	
تقويم ودعم الوحدة				22
الوحدة 5	- الدولة الموحدية: توحيد الغرب الإسلامي - الدولة المرينية: إبداع حضاري	- السياحة: رافعة لتنمية وطني - مميزات وطني: المعادن والصناعة المعدنية (قطاع الفوسفات نموذجاً)	- حقي في عدم التعرض لاعتداء ودوري في حماية نفسي - أحترم القانون في استعمال الطريق	
تقويم ودعم الوحدة				27
الوحدة 6	- الدولة السعدية: ازدهار اقتصادي - الدولة العلوية: توحيد البلاد وبناء الدولة	- مميزات وطني : المواصلات - مشاكل بيئية بوطني: - التصحر والتلوث ونقص الماء	- الإحساس بالآخر ضمانة للاحترام المتبادل - التسامح سلوك يعزز العيش المشترك	
تقويم ودعم الوحدة				32
تقويم ودعم الأسدوس الثاني				33
إجراءات نهاية السنة الدراسية				34

3.5 - التوزيع السنوي لبرنامج السنة السادسة

الأسدوس الأول			
المحاور	التاريخ	الجغرافيا	التربية المدنية
تقويم تشخيصي ودعم استدرائي			1
الوحدة 1	- منهجية عمل المؤرخ - المغرب: مهد الإنسان العاقل: إنسان «جبل إيغود»	- خريطة العالم المسطحة - خريطة العالم: الكرة الأرضية	- أحترم القوانين: الحرية والمسؤولية - أشارك في وضع ميثاق قسمنا وانتخاب مكتب التعاونية
تقويم ودعم الوحدة			6
الوحدة 2	- المغرب في العصر القديم: مظاهر من الحضارة الأمازيغية - المغرب: مظاهر من حضارة الأدارسة	- موقع وطني من النطاقات المناخية العالمية الكبرى - موقع وطني ضمن النطاقات الزمنية	- أساهم في حماية حياتي الخاصة - أعبّر عن رأيي وأحترم الرأي الآخر
تقويم ودعم الوحدة			11
الوحدة 3	- المغرب في عهد المرابطين: علاقات الجوار - المغرب في عهد الموحدين: تميز في الهندسة المعمارية	- المميزات الطبيعية لوطني: السهول والأحواض المائية - مميزات وطني: الموانئ والثروة السمكية	- تدبير الاختلاف وحل النزاعات سلميا ونبذ العنف . - أحلل منتجا إعلاميا (مثال موضوع البيئة)
تقويم ودعم الوحدة			16
تقويم ودعم الأسدوس الأول			17

الأسدوس الثاني				
المحاور	التاريخ	الجغرافيا	التربية المدنية	
الوحدة 4	- المغرب في عهد المرينيين: ازدهار المهن والعلوم المغرب في عهد السعديين: مكانة دولية	- مميزات وطني: الغطاء النباتي والثروة الحيوانية - مميزات وطني: الثروات المعدنية والصناعات	- المساواة بين الرجال والنساء: حق دستوري - الديمقراطية المحلية (مجلس الجماعة القروية / الحضرية)	
تقويم ودعم الوحدة				22
الوحدة 5	- المغرب في عهد العلويين: تدعيم أسس الدولة - المغرب في عهد العلويين: السلطان سيدي محمد بن عبد الله وانفتاح المغرب على المحيط وعلى التعدد	- مميزات وطني: تنوع السكان - مميزات وطني: التوزيع السكاني	- نزور مقر جماعتنا - محاكاة اجتماع المجلس الجماعي	
تقويم ودعم الوحدة				27
الوحدة 6	- المغرب في القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين: مبادرات إصلاحية ومواجهة الاستعمار - المغرب: تحقيق الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية.	- مميزات وطني: أنشطة السكان - مميزات وطني: التقسيم الجهوي	- نساهم في تنمية جماعتنا - ننظم حملة تضامن مع الأشخاص في وضعية صعبة	
تقويم ودعم الوحدة				32
تقويم ودعم الأسدوس الثاني				33
إجراءات نهاية السنة الدراسية				34

6 - المشاريع التربوية

يعتبر المشروع التربوي إطارا بيداغوجيا ومنهجيا للارتقاء بالمتعلمات والمتعلمين معرفيا ووجدانيا ومهاريا، حيث يقوم المتعلمون والمتعلمات من خلاله ببناء فهم معمق حول القضايا والموضوعات المدروسة. ويساعد المشروع على انخراط المتعلمات والمتعلمين في حل مشكلات أو إجابة عن تساؤلات أصيلة، والتوصل إلى مُنتج عام وعرضه داخل المؤسسة أو حتى خارجها. وهكذا يساهم المشروع في تعميق الجانب المعرفي والمهاري من خلال البحث والتفكير النقدي والتواصل بكل أشكاله (الكتابي والشفهي والرقمي). ويبرمج مشروعان في كل سنة دراسية بمعدل مشروع في كل أسدوس.

1.6 - أهداف المشروع:

- تحفيز المتعلم(ة) على البحث والاتصال بمصادر المعلومات المختلفة؛
- تنمية القدرة على الاختيار والتخطيط والتنفيذ والتتبع؛
- تعميق فهم الموضوعات المدروسة بفتحها على المحيط بأبعاده المختلفة؛
- تنمية مهارات التفكير النقدي والابتكار والتواصل؛
- إذكاء الحس التعاوني وروح الانتماء لفريق والمبادرة والمسؤولية.

2.6 - موجّهات تدبير المشروع:

- تخصيص مشروع واحد في كل أسدوس يكون مرتبطا بمكوناتها (تاريخ وجغرافيا وتربية مدنية)؛
- التذكير في بداية الأسدوس بالمجال وبالأهداف المستهدفة من إنجاز المشروع وتوجيه المتعلمات والمتعلمين إلى اختيار مسالك التعاطي مع المشروع واقتراح أشكال الإنتاج النهائية؛
- اعتماد المشروع على التنشيط بالفرق والمزوجة بين العمل داخل القسم وخارجه؛
- تدبير المشروع وفق منهجية من ثلاث خطوات: التخطيط، والتنفيذ، والعرض والتقييم؛
- تدبير مرّن لزمان مشروع الأسدوس بعدم الانحصار في الحصص المخصصة له؛
- تقييم مشروع الأسدوس باعتماد معايير ومؤشرات فردية وجماعية باستخدام شبكات تقييم مناسبة.

3.6 - توزيع المشاريع:

في المستوى الخامس:

- الموضوع الأول / الأسدوس الأول: التراث الثقافي المغربي (الفنيقي، القرطاجي، اليهودي، الأمازيغي، العربي، الحساني، الزنجي...)
- تعرف المحطات التاريخية؛
 - تعرف متاحف المغرب وتوزعها الجغرافي؛ ودورها في السياحة الثقافية؛
 - تنظيم معرض بالمكونات التراثية المحلية؛
 - ...

الموضوع الثاني/ الأسدوس الثاني: الثورة الرقمية (الصناعات الالكترونية، التكنولوجيا «الذكية»، الاتصال والتواصل، التجارة الرقمية، ...)

-مراحل تطور الصناعة؛

-دور التكنولوجيا «الذكية» في تنظيم المواصلات؛

-استعمال وسائل الاتصالات والتواصل بذكاء؛

...-

في المستوى السادس:

الموضوع الأول/ الأسدوس الأول: التنمية المستدامة (العلاقة بين الإنسان والوسط الطبيعي، استعمالات الطاقة، الاقتصاد ووسائل الإنتاج، العادات الاستهلاكية، ...)

- تطور مفهوم النمو، التنمية، التنمية المستدامة؛

- خريطة المحميات الطبيعية بالمغرب؛

- العلاقة بين حقوق الطفل والتنمية المستدامة؛

- الطاقات البديلة ودورها في التنمية المستدامة؛

- استراتيجيات الجيل الأخضر 2020-2030.

الموضوع الثاني/ الأسدوس الثاني: النساء المغربيات بين الأمس واليوم

- تطور حقوق النساء في اتجاه المساواة خلال العقدين الأخيرين؛

- علاقة تنظيم المجال بالمدن والبوادي بحاجيات يومية للفتيات والنساء؛

- «الهيئة الاستشارية لتفعيل مبادئ المساواة وتكافؤ الفرص ومقاربة النوع» المشكلة قانونا لدى المجلس الجماعي؛

- مشاركة الفتيات والنساء في الحياة العامة؛

...-

7 - توزيع الدروس وتتبع المشروع والتقويم خلال كل أسدوس

الأسبوع	المادة	مدة الحصة	الدروس
الأسبوع 1	تقويم تشخيصي		
الأسبوع 2	التاريخ	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 1
	الجغرافيا	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 1
	التربية المدنية	60 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 1
الأسبوع 3	التاريخ	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 1 (تتمة)
	الجغرافيا	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 1 (تتمة)
	التربية المدنية	60 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 1 (تتمة)
الأسبوع 4	التاريخ	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 2
	الجغرافيا	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 2
	التربية المدنية	60 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 2
الأسبوع 5	التاريخ	30 دقيقة (ثلثي الحصة)	الدرس 2 (تتمة)
	الجغرافيا	30 دقيقة (ثلثي الحصة)	الدرس 2 (تتمة)
	التربية المدنية	30 دقيقة (نصف الحصة)	الدرس 2 (تتمة)
	الباقي من الأسبوع = 60 دقيقة		مناقشة موضوع المشروع وخطوات تدبيره
الأسبوع 6	ساعتان ونصف = تقويم ودعم الوحدة 1		
الأسبوع 7	التاريخ	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 3
	الجغرافيا	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 3
	التربية المدنية	60 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 3
الأسبوع 8	التاريخ	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 3 (تتمة)
	الجغرافيا	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 3 (تتمة)
	التربية المدنية	60 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 3 (تتمة)

الدرس 4	45 دقيقة (حصة كاملة)	التاريخ	الأسبوع 9
الدرس 4	45 دقيقة (حصة كاملة)	الجغرافيا	
الدرس 4	60 دقيقة (حصة كاملة)	التربية المدنية	
الدرس 4 (تتمة)	30 دقيقة (ثلثي الحصة)	التاريخ	الأسبوع 10
الدرس 4 (تتمة)	30 دقيقة (ثلثي الحصة)	الجغرافيا	
الدرس 4 (تتمة)	30 دقيقة (نصف الحصة)	التربية المدنية	
تتبع محطات إنجاز المشروع	الباقي من الأسبوع = 60 دقيقة		
ساعتان ونصف = تقويم ودعم الوحدة 2			الأسبوع 11
الدرس 5	45 دقيقة (حصة كاملة)	التاريخ	الأسبوع 12
الدرس 5	45 دقيقة (حصة كاملة)	الجغرافيا	
الدرس 5	60 دقيقة (حصة كاملة)	التربية المدنية	
الدرس 5 (تتمة)	45 دقيقة (حصة كاملة)	التاريخ	الأسبوع 13
الدرس 5 (تتمة)	45 دقيقة (حصة كاملة)	الجغرافيا	
الدرس 5 (تتمة)	60 دقيقة (حصة كاملة)	التربية المدنية	
الدرس 6	45 دقيقة (حصة كاملة)	التاريخ	الأسبوع 14
الدرس 6	45 دقيقة (حصة كاملة)	الجغرافيا	
الدرس 6	60 دقيقة (حصة كاملة)	التربية المدنية	
الدرس 6 (تتمة)	30 دقيقة (ثلثي الحصة)	التاريخ	الأسبوع 15
الدرس 6 (تتمة)	30 دقيقة (ثلثي الحصة)	الجغرافيا	
الدرس 6 (تتمة)	30 دقيقة (نصف الحصة)	التربية المدنية	
تقويم المشروع الأول	الباقي من الأسبوع = 60 دقيقة		
ساعتان ونصف = تقويم ودعم الوحدة 3 (في المواد الثلاث)			الأسبوع 16
ساعتان ونصف = تقويم ودعم الأسدوس الأول (في المواد الثلاث)			الأسبوع 17

الأسبوع	المادة	مدة الحصة	الدرس
18 الأسبوع	التاريخ	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 7
	الجغرافيا	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 7
	التربية المدنية	60 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 7
19 الأسبوع	التاريخ	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 7 (تتمة)
	الجغرافيا	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 7 (تتمة)
	التربية المدنية	60 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 7 (تتمة)
20 الأسبوع	التاريخ	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 8
	الجغرافيا	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 8
	التربية المدنية	60 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 8
21 الأسبوع	التاريخ	30 دقيقة (ثلثي الحصة)	الدرس 8 (تتمة)
	الجغرافيا	30 دقيقة (ثلثي الحصة)	الدرس 8 (تتمة)
	التربية المدنية	30 دقيقة (نصف الحصة)	الدرس 8 (تتمة)
	تتبع محطات إنجاز المشروع		الباقي من الأسبوع = 60 دقيقة
22 الأسبوع	ساعتان ونصف = تقويم ودعم الوحدة 4		
23 الأسبوع	التاريخ	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 9
	الجغرافيا	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 9
	التربية المدنية	60 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 9
24 الأسبوع	التاريخ	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 9 (تتمة)
	الجغرافيا	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 9 (تتمة)
	التربية المدنية	60 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 9 (تتمة)
25 الأسبوع	التاريخ	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 10
	الجغرافيا	45 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 10
	التربية المدنية	60 دقيقة (حصة كاملة)	الدرس 10

الدرس 10 (تتمة)	30 دقيقة (ثلاثي الحصة)	التاريخ	الأسبوع 26
الدرس 10 (تتمة)	30 دقيقة (ثلاثي الحصة)	الجغرافيا	
الدرس 10 (تتمة)	30 دقيقة (نصف الحصة)	التربية المدنية	
تتبع محطات إنجاز المشروع	الباقي من الأسبوع = 60 دقيقة		
ساعتان ونصف = تقويم ودعم الوحدة 5			الأسبوع 27
الدرس 11	45 دقيقة (حصة كاملة)	التاريخ	الأسبوع 28
الدرس 11	45 دقيقة (حصة كاملة)	الجغرافيا	
الدرس 11	60 دقيقة (حصة كاملة)	التربية المدنية	
الدرس 11 (تتمة)	45 دقيقة (حصة كاملة)	التاريخ	الأسبوع 29
الدرس 11 (تتمة)	45 دقيقة (حصة كاملة)	الجغرافيا	
الدرس 11 (تتمة)	60 دقيقة (حصة كاملة)	التربية المدنية	
الدرس 12	45 دقيقة (حصة كاملة)	التاريخ	الأسبوع 30
الدرس 12	45 دقيقة (حصة كاملة)	الجغرافيا	
الدرس 12	60 دقيقة (حصة كاملة)	التربية المدنية	
الدرس 12 (تتمة)	30 دقيقة (ثلاثي الحصة)	التاريخ	الأسبوع 31
الدرس 12 (تتمة)	30 دقيقة (ثلاثي الحصة)	الجغرافيا	
الدرس 12 (تتمة)	30 دقيقة (نصف الحصة)	التربية المدنية	
تقويم المشروع الثاني	الباقي من الأسبوع = 60 دقيقة		
ساعتان ونصف = تقويم ودعم الوحدة 6 (في المواد الثلاث)			الأسبوع 32
ساعتان ونصف = تقويم ودعم الأسبوع الثاني (في المواد الثلاث)			الأسبوع 33
إجراءات نهاية السنة			الأسبوع 34